



İZMİR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# ÇOCUKLARA SINIR KOYMA





İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# SINIRLARIMIZ

SINIRLAR çocuğun kendi varlığını diğerlerinden ayırt etmeyi, haklarının nerede başlayıp bittiğini anlamasını sağlar.





# KURALLAR NEDEN ÖNEMLİ?



İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÇOCUKLAR YAŞADIKLARI ORTAMIN KURALLARINI  
ANLAMAK İSTERLER



- KENDİLERİNDEN NE BEKLENDİĞİNİ,
- KONTROLÜN KİMDE OLDUĞUNU,
- NE KADAR İLERİ GİDEBİLECEKLERİNİ
- FAZLA İLERİ GİTTİKLERİNDE NELER OLACAĞINI BİLMEK İSTERLER.





İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# DOĞRU SINIRLAR

Çocukların sağlıklı gelişimi ve keşfini destekler.





İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# SINIRLAR

DESTEKLEYİCİ

BELİRLEYİCİ

TUTARLI

YAŞAMA HAZIRLAYICI  
İŞLEVE SAHİP  
OLMALI





İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# SINIRLAR NEDEN ÖNEMLİDİR?

1

Çocuklar dünyayı anlamlandırmak isterler. Bu nedenle de sınırlara ihtiyaç duyarlar.



2

DENEMEK, UYGULAMAK, ARAŞTIRMAK İSTERLER.



3

Çocuklar doğru davranış göstermek için bizim net davranışlarımıza ihtiyaç duyarlar.

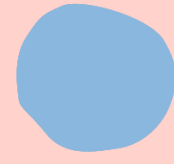






İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

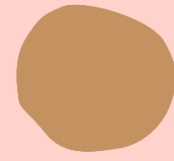
# SINIR KOYMANIN YARARLARI



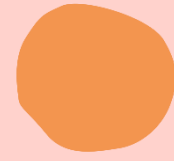
SINIRLAR, ONAYLANAN DAVRANIŞLARIN YOLUNU BELİRLER.  
ÇOCUKLARA YOL GÖSTERİR.



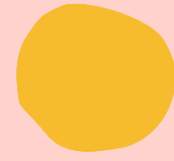
ÇOCUKLAR YETİŞKİNLERLE OLAN İLİŞKİLERİNDE NASIL  
DAVRANACAKLARINI BİLİRLER.



SINIRLAR GÜVEN SAĞLAR.KARARLI VE NET SINIRLAR  
ÇOCUKLARA GÜVEN VERİR.



ÇOCUĞA HAREKET ALANI BELİRLER.



ÇOCUĞU DAVRANIŞLARINDAN SORUMLU TUTAR.



SOSYAL AİDİYET,GÜVENİLİRLİK,GÜÇLÜ OLMAK, KENDİNE ÖZGÜ  
OLMAYI ÖĞRETİR.



ÇOCUKTA ÖZDENETİM BECERİSİNİN KUVVETLENMESİNE  
YARDIMCI OLUR



KURALLAR VE SINIRLAR BELLİ İSE AİLE İÇİ PROBLEMLER  
ÖNCEDEN ÖNLENMİŞ OLUR.





İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# SINIR KOYMA AŞAMALARI

01

## 1. DAVRANIŞ TANIMLAMA

Çocuğun hangi davranışından dolayı uyarıldığını daha net anlaması amacıyla yapılır.

**Örnek:** Kumları kum havuzundan dışarı atmak sanırım hoşuna gitti gibi...

02

## 2. SINIRI İFADE ETME

Kurallar çocuğa sakın bir ses tonuyla net şekilde söylenir. Kısa cümleler tercih edilir.

Kurallar herkes içindir. “Biz uymalıyız” gibi  
**Örnek:** Kumları kum havuzundan dışarı atmıyoruz gibi.

03

## 3. SEÇENEK SUNMA

Olumlu cümlelerle ifade edilen, doğal, mantıklı, ceza anlamı olmayan, kabul edilebilir yeni bir davranış seçeneği verilir.

**Örnek:** Eğer kumları bir yerden bir yere almak istiyorsan kova kullanabilirsin.

04

## 4. FİNAL SEÇENEĞİ

Çocuk uyarılara rağmen sınırlara uymamayı tercih ediyorsa, yapmak istediği davranıştan yoksun bırakılır.

Kumları dışarı atmaya devam edersen bu oyuna devam edemeyiz gibi.

05

## 5. KARARI UYGULAMA

Sınıra uymadığı takdirde nazik ve kararlı şekilde çocuğun sonuca katlanması sağlanmalı.

**ÇOCUKLARIN, DAVRANIŞLARININ SONUCUNA KATLANMALARINA ENGEL OLURSAK, ÖĞRENMELELERİNE DE ENGEL OLMUŞ OLURUZ.**





# KURALLARIN DEVAMLILIĐI İÇİN

- SINIRLAR SÜREKLİLİK İSTER.
- İŞBİRLİĞİ GEREKTİRİR.
- SÖZLER DAVRANIŞLAR İLE DESTEKLENİRSE,  
ÇOCUKLAR KURALLARLA İLGİLİ NET  
MESAJ ALIRLAR.



İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



# SINIRLARA UYGUN ALTERNATİF ÖRNEKLER

İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**TABLET OYNAMA SÜRESİNİ  
AŞMAYA ÇALIŞAN BİR  
ÇOCUĞA;**  
«DAHA ÇOK TABLET  
OYNAMAK İSTEDİĞİNİ  
BİLİYORUM AMA TABLET BU  
KADAR UZUN SÜRE  
OYNAMAK İÇİN DEĞİL.  
DAHA FAZLA OYNAMAKTA  
ISRAR ETMEYİ SEÇERSEN YARIN  
TABLET OYNAMAMAYI SEÇMİŞ  
OLUR SUN.»

**DUVARI BOYAMAK İSTEYEN  
BİR ÇOCUĞA;**  
«DUVARI BOYAMAK  
İSTEDİĞİNİ BİLİYORUM AMA  
DUVAR ,BOYAMAK İÇİN  
DEĞİL. KAĞITLARI  
BOYAYABİLİRİZ. DUVARI  
BOYAMAYA DEVAM EDERSEN  
BUGÜN BOYALARINLA  
OYNAMAYA DEVAM  
EDEMEZSİN» GİBİ.







İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# AİLEDEN BEKLENTİLER



- MODEL OLMAK
- DUYGU VE DAVRANIŞ HAKKINDA KONUŞMAK
- TUTARLI OLMAK
- MANTIKLI KURALLAR (MAKUL BEKLENTİLER)
- RİSK ALMAK VE HAREKET ETME CESARETİ (SORUMLULUK VERME)



# SINIRLAR VARSA EVDE SINIRLER YERİNDE



İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ