



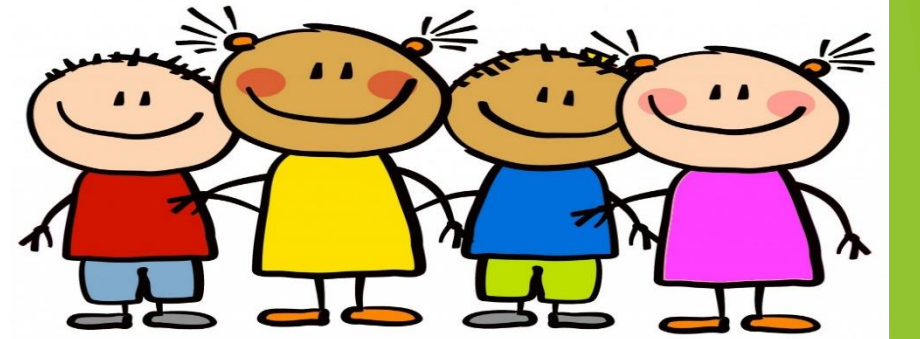
NERİMAN HAŞİM EMİRLİ ANAOKULU REHBERLİK SERVİSİ

ÇOCUĞUM İLKOKULA HAZIR MI?

HAZIRLAYAN

İNİ ERİSOY

PSİKOLOJİK DANIŞMAN



MEB OKULÖNCESİ VE İLKOKUL YÖNETMELİĞİ'NE GÖRE «KİMLER İLKOKULA BAŞLAYABİLİR?»

İlkokulların birinci sınıfına,

Kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 72 ayını dolduran öğrenciler 1.sınıfa kayıt yaptırmak zorundadır. (30 eylül 2017 ve öncesi doğanlar). Bu çocukların 1 yıl daha okulöncesine devam etmesi ancak ICD kodlu tek doktor raporu ile ağustos ayında RAM'dan (Rehberlik ve Araştırma Merkezi) alınacak raporla mümkündür.

- ▶ Kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69-70-71 ayını dolduran çocukların da kaydı ilkökula yapılır, ancak veli dilekçesi ile 1 yıl daha okulöncesine devamı sağlanabilir (01 Ekim -30 Aralık 2017 arası)
- ▶ Ayrıca 66, 67 ve 68 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim zorunlu olup, ancak veli dilekçesi ile ilkökul birinci sınıfa da kaydedilebilir. (31 Aralık 2017-28 şubat 2018 arası)

MEB OKULÖNCESİ VE İLKOKUL YÖNETMELİĞİ'NE GÖRE «KİMLER İLKOKULA BAŞLAYABİLİR?»

Özel eğitim gereksinimli öğrencilerden ,

- Kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibariyle **79 aydan gün almamış olanların** velisinin dilekçesi ile ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda ilkokula başlamaya hazır olmadığı değerlendirilen öğrencilerin okul öncesi eğitime 1 yıl daha devamları sağlanır.
- (Bunun için ağustos ayı içinde okulun bulunduğu ilçedeki RAM'a (Rehberlik ve Araştırma Merkezi) başvurmaları gerekir)

TAKVİM YAŞI OKULA BAŞLAMAK İÇİN YETERLİ MİDİR?

Okul olgunluğu denildiğinde;

- ▶ Bilişsel (Zihinsel)Gelişim
- ▶ Bedensel Gelişim
- ▶ Sosyal /Duygusal gelişim
- ▶ Dil ve Algılama gelişimi

gibi gelişim alanlarında yeterli gelişim göstermesi kastedilmektedir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- ▶ Rakamları tanıyabilme
- ▶ 1'den 10'a kadar sayabilme
- ▶ Verilen nesnelere sayabilme
- ▶ İstenilen kadar nesneyi verebilme
- ▶ Basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapabilme
- ▶ En çok kullanılan ana ve ara renkleri tanıyabilme
- ▶ Haftanın günlerini sayabilme
- ▶ Temel geometrik cisimleri tanıyabilme
- ▶ Temel kavramları bilme (aşağı-yukarı, alçak-yüksek, büyük-küçük vb. gibi)
- ▶ Birbirine bağlı birkaç emri/komutu yerine getirebilme (Odana git, dolabını aç, kıyafetini al gibi.)
- ▶ Bir hikayeyi dikkatlice sonuna kadar dinleyebilme



BEDENSEL GELİŞİM

KABA MOTOR BECERİLER

- ▶ Bir topu eliyle bir başkasına atabilme
- ▶ Kendine atılan topu yakalayabilme
- ▶ Bir yere çıkıp, oradan atlayabilme
- ▶ Topu eliyle sektirebilme
- ▶ Tek ayak üzerinde birkaç kez sıçrayabilme
- ▶ Bisiklete binebilme
- ▶ Merdiven inip-çıkabilme
- ▶ Kendi başına salıncakta sallanabilme



BEDENSEL GELİŞİM

İNCE MOTOR BECERİLER

(Bu beceriler bir çocuğun yazı yazmaya başlayabilmesi için uygun olup olmadığı konusunda bize ipuçları verir.)

- ▶ Makas kullanabilme
- ▶ Sınırları taşırmadan boyayabilme
- ▶ Düz, eğik, dik ve eğri çizgileri çizebilme
- ▶ İnsan resmini çizebilme (baş, vücut, el, kol, bacak ve yüz şeklinde)
- ▶ Temel geometrik cisimleri çizebilme (kare, dikdörtgen, üçgen, daire)
- ▶ Fermuar çekme ve düğme ilikleyebilme



BEDENSEL GELİŞİM

ÖZBAKIM BECERİLERİ

- ▶ Tek başına giyinip-soyunabilme
- ▶ Kişisel eşyalarına sahip çıkabilme ve toplayabilme
- ▶ Yemeğini dökmeden kendi başına yiyebilme
- ▶ Kendi başına temizliğini yapabilme
- ▶ Tuvalet ihtiyacını kendi başına giderebilme
- ▶ Tuvaletten sonra üstünü ıslatmadan kişisel bakımını ve temizliğini yapabilme
- ▶ Düğme ilikleyebilme
- ▶ Fermuar çekebilme



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- ▶ Anne-babaya aşırı bağımlı olmama
- ▶ Kolayca arkadaşlık kurabilme ve devam ettirebilme
- ▶ Arkadaşlarıyla sorun yaşadığında baş edebilme
- ▶ Öfkeyle baş edebilme
- ▶ Yaşadığı olumsuz duyguları başkalarına zarar vermeden ifade edebilme
- ▶ Arkadaş ortamında fikirlerini aktarabilme, düzeyli tartışmalara girebilme
- ▶ Kendini koruyabilme
- ▶ Kurallara uygun hareket edebilme
- ▶ Sırasını bekleyebilme



DİL VE ALGILAMA GELİŞİMİ

- ▶ Adını söyleyip kendini tanıtabilme
- ▶ Ailesini tanıtabilme
- ▶ Duygu ve düşüncelerini akıcı ve net bir şekilde anlatabilme
- ▶ Bildiği bir masalı veya hikayeyi olay sırasına göre anlatabilme
- ▶ Niçin-Neden-Nasıl? gibi soruları kullanabilme
- ▶ Zaman ile ilgili kavramları doğru kullanma (dün, bugün, yarın gibi)
- ▶ Sohbet edebilme
- ▶ Bilmedikleri hakkında sorular sorabilme
- ▶ Benzer ve zıt kavramları söyleyebilme ve anlatımda kullanabilme
- ▶ Temel kavramları bilme ve kullanabilme (büyük-küçük, aşağı-yukarı, uzun kısa vb. gibi)



Dikkat süresi yeterince uzun olmalı

- ▶ 40 dakikalık ders süresi boyunca odaklanarak, ders içi etkinliklere katılım sağlamalıdır.

Özbakım becerilerini kazanmış olma

- Öğrencilerin kendi başlarına ihtiyaçlarını giderebiliyor olmaları, onların her ortamda kendilerine güvenli bir şekilde davranmalarını kolaylaştıracaktır.

Sirasını bekleyebilmeli, sabır gösterebilmeli

- ▶ Çocukların yaptıklarını gösterme ve öğrenme konusunda heyecanlı olduklarını biliyoruz.
- ▶ Ancak 1.sınıfa başladığında sınıf arkadaşlarıyla birlikte hareket edebilmesi de önemli bir kazanım olarak karşımıza çıkıyor.

Teneffüslerde kendisini koruyabilmeli, dengeli hareket edebilmeli

- ▶ Öğrencilerin 1.sınıfla ilgili en çok merak ettikleri ve heyecanla bekledikleri şey; teneffüs.
- ▶ Arkadaşlarıyla özgürce oyun kurup, eğlenebilecekleri bu sürede kendilerine ve arkadaşlarına zarar verme olasılığı olan hareketlerden kaçınma becerisine sahip olmaları gerekiyor.

Aileden ve evden kolay ayrılabilmeli

- ▶ Anaokulu eğitimi almış olan öğrenciler bu konuda daha deneyimli olsa da, anaokulu dışında farklı bir "büyük okulda" olma düşüncesi, sorumluluklarının artacağı düşüncesiyle 1.sınıfa başlama konusunda kaygılı olabilirler.
- ▶ Bu konuda ona olan güvenimizi sık sık vurgulamanın yanı sıra sorun yaşadığında çözüm bulabileceği kaynakları (Müdür yardımcısı, Sınıf öğretmeni, Psikolojik danışman, Nöbetçi öğretmen...) tekrar tanıtmak yararlı olacaktır.

Öğretmen ile iletişim kurabilmeli

- ▶ Anaokulunda olduğu gibi ilkokulda da öğretmeni ile paylaşımlarda bulunmak ve istek-önerilerini aktarmak öğrencilerin en doğal hakkı.
- ▶ Uygun iletişim yöntemlerini kullanarak duygu ve düşüncelerini doğru şekilde ifade edebilme becerisine sahip olmaları oldukça önemlidir.

Öğretmenin verdiği yönergeleri zamanında anlama ve takip etme

- ▶ Akademik eğitimin ağırlık kazanması ile sınıf içinde yapılan çalışmaların da ağırlığı değişmektedir.
- ▶ Daha önce de ifade edildiği gibi; öğrenciler 40 dakikalık ders süresi boyunca odaklanarak, ders içi etkinliklere katılım sağlama konusunda gayretli olmalıdır.

Arkadaşlık iliřkileri ve iletişim

- ▶ İlkokul ortamı özgürlüklerle sorumlulukların iç içe geçtiği bir ortamdır.
- ▶ 1.sınıf öğrencisi olarak artık teneffüslerde hangi oyunu oynayacağına, hangi arkadaş grubu içinde olacağına daha özgür bir şekilde karar verebilme şansına sahip olurlar. Ancak bu durum artan sorumlulukları da getirir.
- ▶ **Bu sorumluluklardan bazıları;** arkadaşlarıyla oynadığında kendisine ve arkadaşına zarar verici oyunlardan kaçınmak, teneffüs sürelerine dikkat etmek, ders içi sorumluluklarını tamamlamak olarak sıralanabilir.

Kendi sorumluluğunu taşıma

- ▶ 1.sınıf öğrencisi olarak, birey olma adına en önemli adımlardan biri olan kendi sorumluluğunu taşıma bilincine sahip olmaları gerekiyor.
- ▶ Bu bilince sahip olmanın yolu da, sorumluluklarını kendi başına tamamlayabilmenin tadını çıkarmasıdır.

ERKEN YAŞTA OKULA GÖNDERMENİN NE GİBİ SIKINTILARI OLABİLİR?

- ▶ 5 yaş çocuğu (60-71 aylar arası) zihinsel, fiziksel, sosyal ve psikolojik olarak ilkokula henüz hazır değildir.
- ▶ Çocuğun okul eğitime katılabilmesi için gerekli sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor becerilerinin gelişimi 6 yaştan(72 ay) önce tamamlanmaz.
- ▶ Bu bilimsel ortalama dışında kalan çok az çocuk vardır.

ERKEN YAŞTA OKULA GÖNDERMENİN NE GİBİ SIKINTILARI OLABİLİR?

- ▶ Henüz 66 ayını doldurmuş çocuğumuz şu ya da bu sebeple okula devam ettirilecekse sınıftan içeri girdiğinde 72-83 aylık çocuklarla karşılaşabilecektir. Bu da ayrı bir sakınca getirmektedir. Aynı sınıf ortamında 66-83 aylar arasında yani aralarında yaklaşık 2 yıl fark olabilecek çocukların bulunması yaşı küçük olanlar için ciddi problemler ortaya çıkarabilir.
- ▶ Henüz hazır olmayan çocuklar bu problemlerle baş edemeyecektir. Baş edemeyeceği problemleri kısa sürede eve taşıması da büyük olasılıktır.
- ▶ Kendini güvende hissetmediği bu sosyal ortama her gün gitmek zorunda olması önce okul korkusuna kısa süre sonrada okul fobisine dönüşebilir.

ÇOCUĞUN GELİŞİMİNİ TAMAMLAMADAN İLKOKUL 1.SINIFA BAŞLAMASI PSİKOLOJİK SAĞLIĞINI NASIL ETKİLER?

- ▶ Küçük yaşta okula başlayanlarda ayrılık kaygısı görülme riski, altı yaşında ilkokula başlayan çocuklara göre daha fazladır.
- ▶ Özellikle bu çocuklar okul öncesi eğitim almadıysa risk daha da artmaktadır.

ÇOCUĞUN GELİŞİMİNİ TAMAMLAMADAN İLKOKUL 1.SINIFA BAŞLAMASI PSİKOLOJİK SAĞLIĞINI NASIL ETKİLER?

- Dürtü kontrolü 5 yaşındaki bir çocukta tam gelişmediğinden davranışlarının kontrolünü sağlamakta zorlanacak ,sınıfta sırasında bekleyemeyecek ve ilkokulda uyması gereken kurallara uymakta güçlükler yaşayabilecektir.

ÇOCUĞUN GELİŞİMİNİ TAMAMLAMADAN İLKOKUL 1.SINIFA BAŞLAMASI PSİKOLOJİK SAĞLIĞINI NASIL ETKİLER?

- ▶ Beş yaşından önce el-göz kordinasyonunun, ince motor becerilerin, işlemsel düşüncenin tam gelişmemiş olması, soyut düşüncenin yetersizliği ve dikkati sürdürmedeki güçlükler nedeniyle bu yaştaki çocuklar öğrenme becerilerinde zorlanacaklardır.
- ▶ Bu yaştaki çocukların okulda belli seviyede başarı elde etmekte zorlanmaları gelişimsel açıdan normal olmasına karşın okul programları kapsamında beklenen kazanımları karşılamamaları nedeniyle, başarısızlık olarak yorumlanacak ve gereksiz olarak , 'öğrenme güçlüğü' veya 'dikkat eksikliği' olduğu gibi tanımlara maruz kalacaktır.

ÇOCUĞUN GELİŞİMİNİ TAMAMLAMADAN İLKOKUL 1.SINIFA BAŞLAMASI PSİKOLOJİK SAĞLIĞINI NASIL ETKİLER?

- ▶ Erken dönemde kazanılan başarısızlık duygusunun çocukların daha sonraları da kendilerine güven duymalarını engellediği bilimsel olarak gösterilmiştir.